

**Организация
деятельности
сельского учителя
по разработке и
внедрению
образовательных
проектов**

Что мы знаем о проектах? (типичные представления)

- Проекты очень хороши для развития школьников, в том числе для освоения общеучебных умений.

Что мы знаем о проектах? (типичные представления)

- Проекты очень хороши для развития школьников, в том числе для освоения общеучебных умений.
- Работа над проектами довольно сложна и в действительности доступна не всем школьникам.

Что мы знаем о проектах? (типичные представления)

- Проекты очень хороши для развития школьников, в том числе для освоения общеучебных умений.
- Работа над проектами довольно сложна и в действительности доступна не всем школьникам.
- Работа школьников над проектами высоко оценивается учителем.

Как сделать работу над проектами массовой и доступной?

- Доступной ученикам с разными способностями.
- Доступной учителю (массовая работа над проектами требует иной организации занятия по сравнению с индивидуальной).

Что такое проект?

Научная дисциплина «Управление проектами»

Под проектом понимается «комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения определенной цели в течение заданного периода времени и в рамках выделенного бюджета».

Проект - уникальная деятельность, предполагающая координированное выполнение взаимосвязанных действий для достижения определенных целей в условиях временных и ресурсных ограничений.

Что такое проект?

Основные признаки **проектной деятельности**

(в отличие от других видов учебной деятельности младшего школьника)

- направленность на достижение конкретных целей;

Основные признаки **проектной деятельности**

Что такое проект?

(в отличие от других видов учебной деятельности младшего школьника)

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;

Основные признаки **проектной деятельности**

Что такое проект?

(в отличие от других видов учебной деятельности младшего школьника)

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяженность во времени с фиксированным началом и концом;

Основные признаки **проектной деятельности**

Что такое проект?

(в отличие от других видов учебной деятельности

младшего школьника):

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяжённость во времени с фиксированным началом и концом;
- в определённой степени неповторимость и уникальность.

Как правило, при работе над проектами:

- изучают имеющуюся информацию по теме проекта;
- составляют план, эскиз, сценарий;
- реализуют проект в заданные сроки определёнными силами;
- представляют результат работы над проектом.

Желательно, чтобы эти умения освоили все дети, если мы хотим организовать массовую работу над проектами в начальной школе.

Что такое проект?

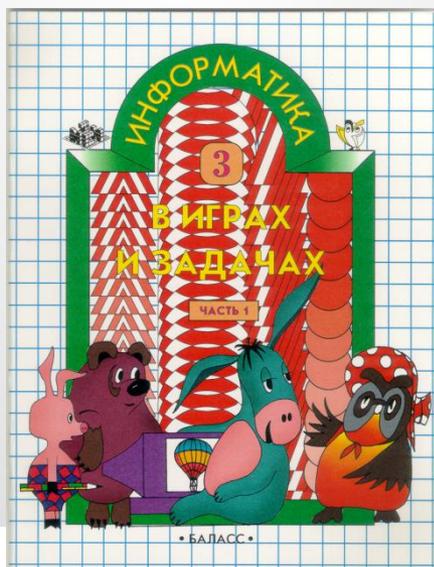
Что такое проект?



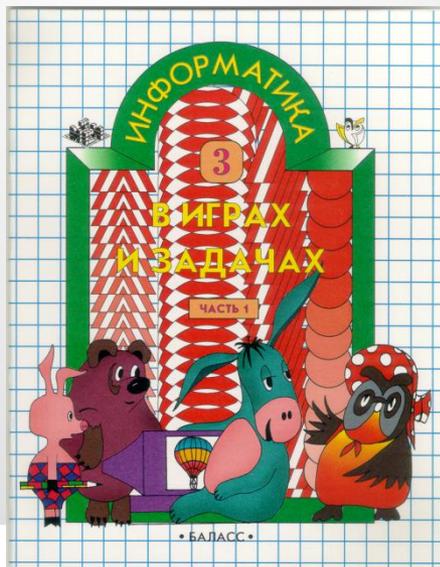
Что такое проект?



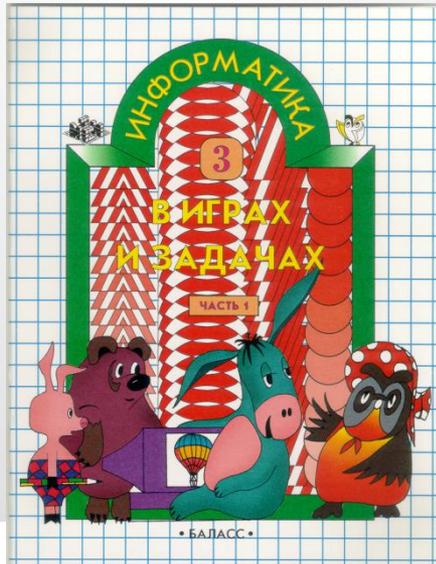
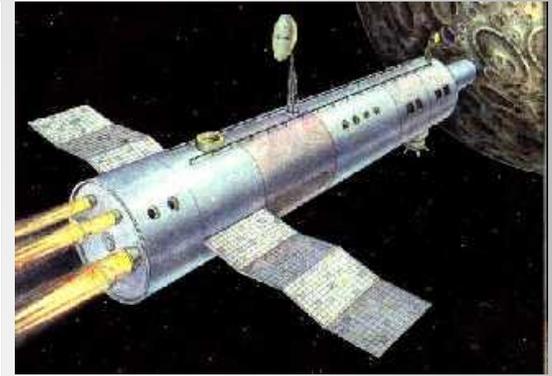
Что такое проект?



Что такое проект?



Что такое проект?



Четвертая экспедиция Колумба 1502–1504



1. Успешность, альтернативная учебной.

Цели проектной деятельности

Успех — это состояние человека, качественная характеристика деятельности, чувство уверенности в собственных силах, высокая положительная самооценка, вера в то, что можно достичь высоких результатов.

Невысокая успеваемость ученика приводит к потере внутреннего ощущения собственной успешности.

Проектная деятельность позволяет обрести ощущение успешности, не зависящее от успеваемости, с одной стороны, и, с другой стороны, предотвращает асоциальное поведение.

2. Развитие общеучебных организационных умений (регулятивных УУД).

- Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.
- Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

Цели проектной деятельности

3. Развитие общеучебных умений работы с информацией (познавательных УУД).

- Овладение первоначальными умениями поиска, передачи, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
- Наблюдение за объектами окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

4. Развитие умений творческой деятельности

- Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно формулировать замысел, составлять план действий, проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

**Цели проектной
деятельности**

5. Применение полученных знаний.

Цели проектной деятельности

- Практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках.
- Разнообразные действия в ходе работы над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, действие в которых требует применения имеющихся у школьника умений.

6. Привлечение родителей

- Привлечение родителей необходимо для установления взаимоотношений между детьми и родителями, для налаживания плодотворных связей между семьей и школой.
- Когда дети видят, что их родители участвуют в работе, предложенной учителем, у них возрастает чувство собственной значимости. Детям дают понять, что самые главные для них взрослые живут их интересами.
- Хорошие, дружеские отношения между семьёй и школой идут на пользу всем детям. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию к деятельности.

Цели проектной
деятельности



**Цели
деят**

Особенности организации проектной деятельности

I. Двухкомпонентная организация проектной деятельности

Работа над темой и работа над проектами.

Компонент 1. Узнаём. Дети собирают сведения по какому-либо направлению изучаемой темы. По завершении обмениваются найденной информацией.

Компонент 2. Делаем. Дети работают над разными проектами (поделки, мероприятия, исследования), имеющими отношение к общей теме.

По завершении представляют готовые проекты.

Особенности организации проектной деятельности

II. Сочетание дисциплины и свободы выбора.

Дисциплина: одна тема для всех, общее время перехода от работы над темой к работе над проектами, общее начало работы над новой темой.

Свобода выбора: свободный выбор своей, индивидуальной темы (в рамках общей темы), свободный выбор проектов.

Выбор общей темы

- Осуществляется учителем.

**Этапы проектной
деятельности**

Выбор общей темы

- Осуществляется учителем.
- Основания для выбора темы:

**Этапы проектной
деятельности**

Выбор общей темы

- Осуществляется учителем.
- Основания для выбора темы:
 - персональное отношение учителя к теме,

**Этапы проектной
деятельности**

Выбор общей темы

- Осуществляется учителем.
- Основания для выбора темы:
 - персональное отношение учителя к теме,
 - широта темы – многообразие направлений сбора информации по теме,

Этапы проектной деятельности

Выбор общей темы

- Осуществляется учителем.
- Основания для выбора темы:
 - персональное отношение учителя к теме,
 - широта темы – многообразие направлений сбора информации по теме,
 - возможность найти информацию по теме не только в книгах, но и во время экскурсий в музеи, на природу или на работу к кому-то из родителей,

**Этапы проектной
деятельности**

Выбор общей темы

- Осуществляется учителем.
- Основания для выбора темы:
 - персональное отношение учителя к теме,
 - широта темы – многообразие направлений сбора информации по теме,
 - возможность найти информацию по теме не только в книгах, но и во время экскурсий в музеи, на природу или на работу к кому-то из родителей
- Результат – выбранная тема.

Этапы проектной
деятельности

Примеры общих тем

- Вода
- Время
- Профессии
- Первобытный мир
- Сказочные герои
- Изобретения
- Дом
- Школа
- Книги
- Космос

**Этапы проектной
деятельности**

Выбор своей, индивидуальной темы

1. Учитель знакомит детей с темой на уроке или на классном часе.

**Этапы проектной
деятельности**

Выбор своей, индивидуальной темы

1. Учитель знакомит детей с темой на уроке или на классном часе.
2. Учитель предлагает детям заманчивую россыпь направлений знакомства с темой – на любой вкус.

Этапы проектной деятельности

Выбор своей, индивидуальной темы

1. Учитель знакомит детей с темой на уроке или на классном часе.
2. Учитель предлагает детям заманчивую россыпь направлений знакомства с темой – на любой вкус.
3. Дети выбирают направление, или по аналогии предлагают своё, или откладывают свой выбор на завтра.

Этапы проектной деятельности

Выбор своей, индивидуальной темы

1. Учитель знакомит детей с темой на уроке или на классном часе.

2. Учитель предлагает детям заманчивую россыпь направлений знакомства с темой – на любой вкус.

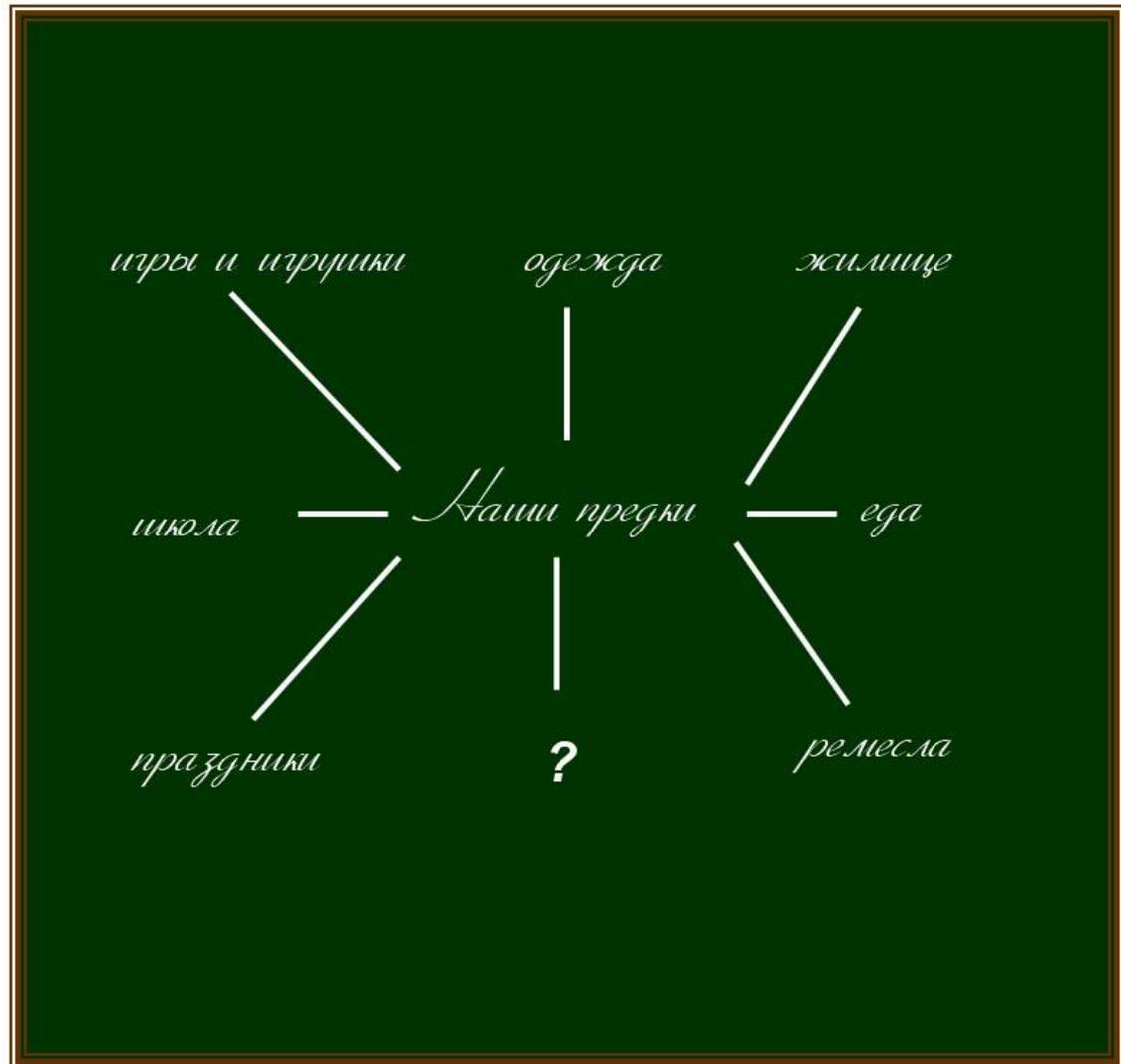
3. Дети выбирают направление, или по аналогии предлагают своё, или откладывают свой выбор на завтра.

- **Результат:** выбранные детьми направления сбора информации по теме (подтемы).

**Этапы проектной
деятельности**

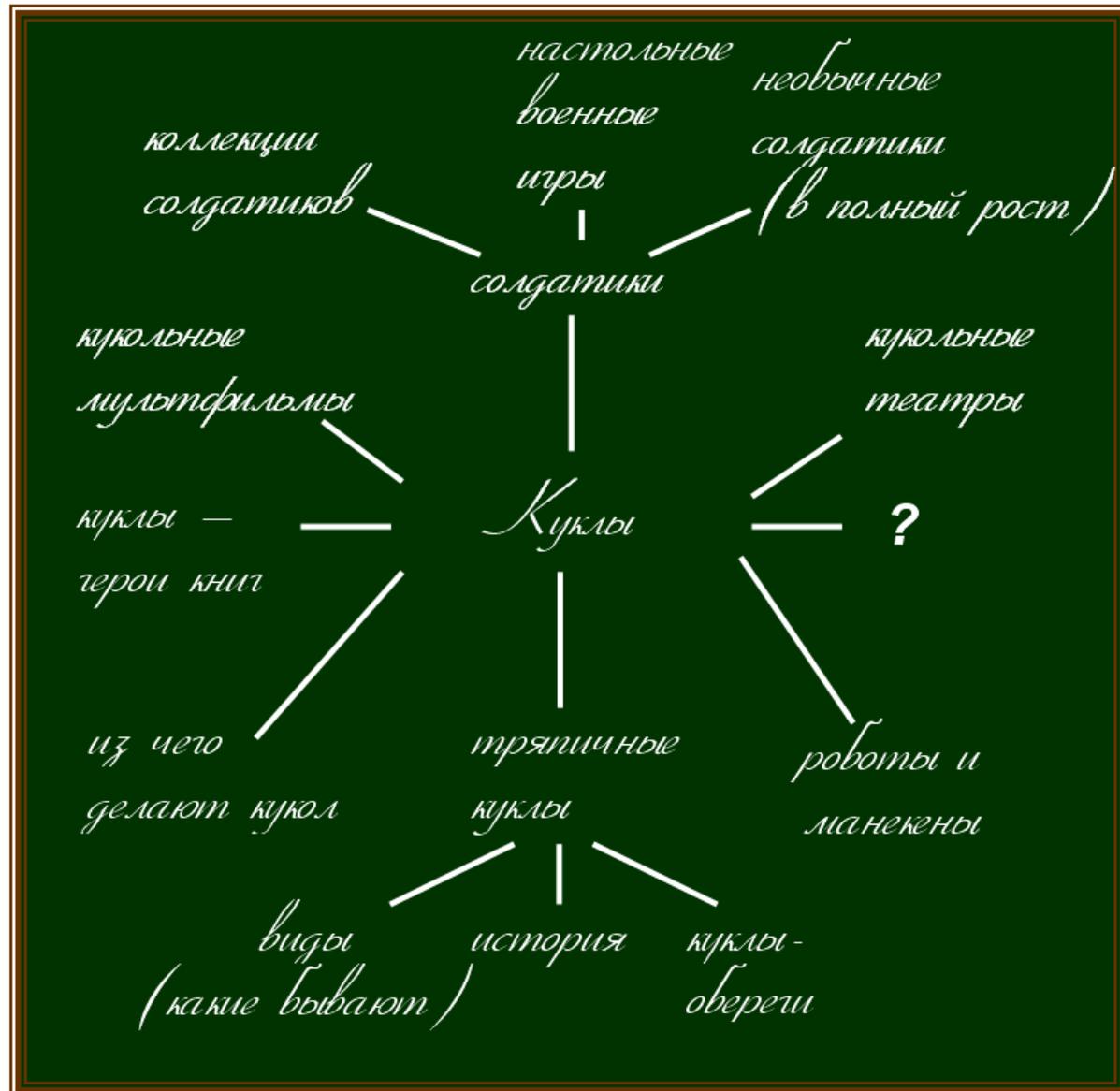
Этапы проектной деятельности

Варианты
индивидуальных
тем в рамках
общей темы
«Как жили наши
предки».



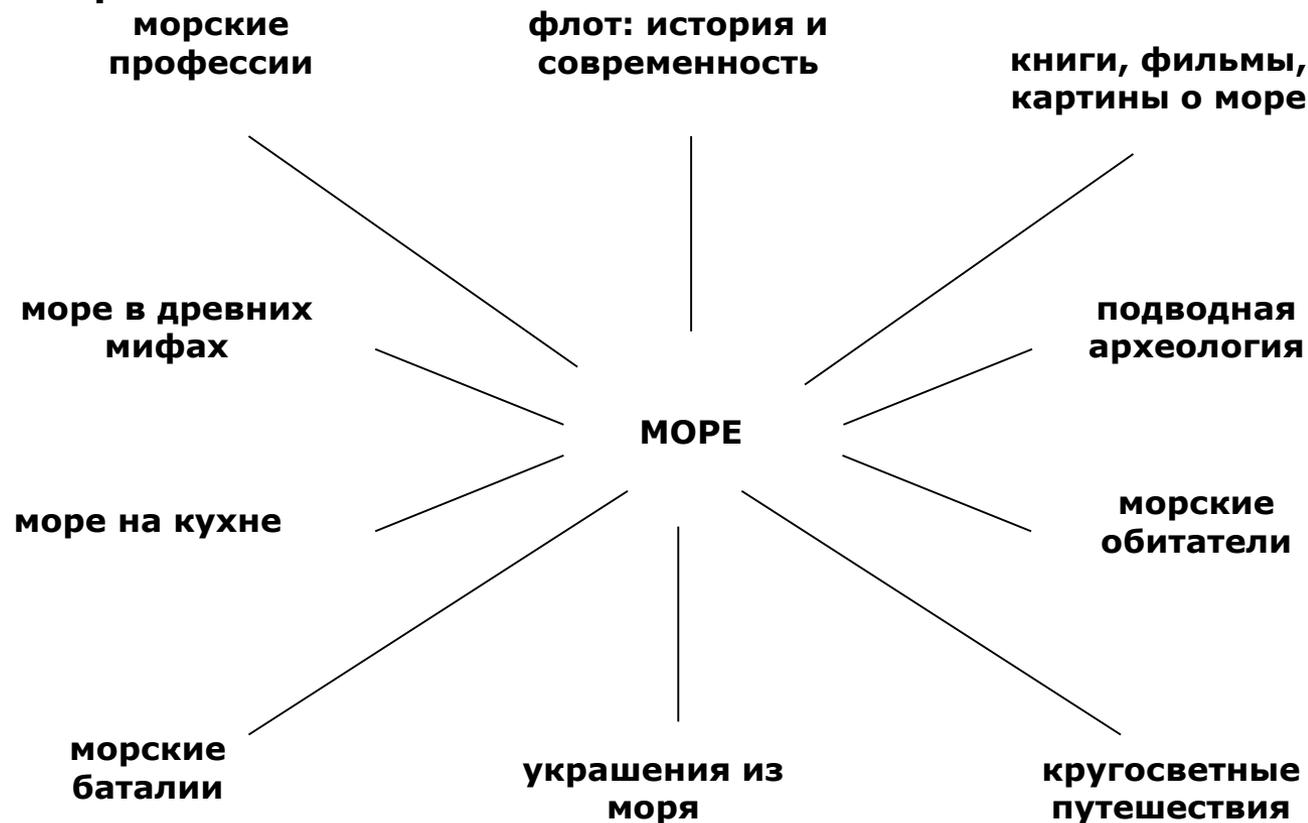
Этапы проектной деятельности

Варианты индивидуальных тем в рамках общей темы «Куклы».



Этапы проектной деятельности

Варианты индивидуальных тем в рамках общей темы «Море».



Этапы проектной деятельности

Варианты индивидуальных тем в рамках общей темы



Сбор сведений (поиск информации)

- Проводится, в основном, дома или в школе во внеурочное время.

**Этапы проектной
деятельности**

Сбор сведений (поиск информации)

- Проходит, в основном, дома или в школе во внеурочное время.
- Проходит при активном участии родителей.

**Этапы проектной
деятельности**

Этапы проектной деятельности

Сбор сведений (поиск информации)

- Проходит, в основном, дома или в школе во внеурочное время.
- Проходит при активном участии родителей.
- По возможности сведения собираются из наблюдений на экскурсиях (на природу, на предприятия, в музеи и т.д.)

Сбор сведений (поиск информации)

- Проходит, в основном, дома или в школе во внеурочное время.
- Проходит при активном участии родителей.
- По возможности сведения собираются из наблюдений на экскурсиях (на природу, на предприятия, в музеи и т.д.)
- По времени занимает 1-2 недели.

Этапы проектной деятельности

Сбор сведений (поиск информации)

- Проходит, в основном, дома или в школе во внеурочное время.
- Проходит при активном участии родителей.
- По возможности сведения собираются из наблюдений на экскурсиях (на природу, на предприятия, в музеи и т.д.)
- По времени занимает 1-2 недели.
- **Результат:** собранная информация по теме.

Этапы проектной деятельности

Этапы проектной деятельности

Завершение работы над темой

- Из найденных сведений каждый ребёнок выбирает самое важное и с помощью родителей помещает информацию на лист единого формата (А4).

Этапы проектной деятельности

Завершение работы над темой

- Из найденных сведений каждый ребёнок выбирает самое важное и с помощью родителей помещает информацию на лист единого формата (А4).
- Практически этот лист делают родители, потому что задача – не самовыражение ребёнка, а возможность для других детей познакомиться с результатами поиска новой информации.

Завершение работы над темой

- Из найденных сведений каждый ребёнок выбирает самое важное и с помощью родителей помещает информацию на лист единого формата (А4).
- Практически этот лист делают родители, потому что задача – не самовыражение ребёнка, а возможность для других детей познакомиться с результатами поиска новой информации.
- Оформление: крупный чёткий шрифт, плотная бумага, желательны иллюстрации и простые схемы.

Этапы проектной деятельности

Этапы проектной деятельности

Завершение работы над темой

- Из найденных сведений каждый ребёнок выбирает самое важное и с помощью родителей помещает информацию на лист единого формата (А4).
- Практически этот лист делают родители, потому что задача – не самовыражение ребёнка, а возможность для других детей познакомиться с результатами поиска новой информации.
- Оформление: крупный чёткий шрифт, плотная бумага, желательны иллюстрации и простые схемы.
- **Результат:** собранные из отдельных листов и хранящиеся в открытом доступе картотека или альбом с оглавлением, которое составляет учитель или родители.

Володя

Крестьянская изба

Изба самая распространенная постройка потому, как избы строили все крестьяне.

На первый взгляд изба - самая обыкновенная постройка. Крестьянин, строя свое жилище, старался сделать его прочным, теплым, удобным для жизни. Однако в устройстве избы нельзя не увидеть свойственную русскому народу



потребность в красоте. Поэтому избы - это не только памятники быта, но произведения архитектуры, искусства. Но век избы недолог: отопляемое жилище редко может простоять более 100 лет. Жилье постройки быстро ветшают, в них активнее идет процесс гниения древесины, поэтому в основном самые старые избы относятся к XIX веку.

Избу и другие крестьянские постройки крестьянин обычно рубил сам или нанимал опытных плотников. Собираясь строиться крестьянин рубил деревья поздней осенью или ранней весной: к этому времени жизнь в дереве замирает, последнее годовичное кольцо приобретает твердую, наружную оболочку, что предохраняет древесину от разрушения. Прямо в лесу или возле деревни ставили сруб, приготовленный вчерне - без окон и дверей ко торый разделялся на три части для просушки. А ранней весной его перевозили в деревню и собирали. На строительство собиралась вся деревня и даже округа.



Рустам

ИГРУШКИ

В XVIII-XIX веке в России было несколько центров изготовления игрушек.

Богородская игрушка



Старинное село Богородское расположено в 25...км от Сергиева Посада, близ Москвы. Именно эту деревеньку считают центром деревянной кустарной игрушки, хотя деревянные игрушки известны издавна и повсеместно на Руси ввиду обилия лесов.

Дымковская игрушка

Дымковскую игрушку лепят из глины, обжигают и по грунту раскрашивают темперой, включают сусальное золото. Почти все игрушки - это свистульки, празднично расписанные по белой глине разноцветными полосами и линиями, кольцами и точечками, кружочками, похожими на цветы.



Обучение в XVIII веке



Система дворянского образования начинает складываться в 30-е годы XVIII века. В 1725 году в Петербурге была открыта Академия наук, где существовало два учебных заведения: Гимназия и Университет, а в 1731 году создан Кадетский корпус — специальное учебное заведение для дворянских детей.

12 января 1755 г. был подписан указ об учреждении Московского университета с двумя (дворянской и разночинской) гимназиями. Фактически это означало создание первого русского университета. Ему отвели здание бывшей Главной аптеки у Воскресенских ворот, которые вели на Красную площадь (ныне на этом месте — Исторический музей). В 1757 году была основана Академия художеств.

В 1764 году в Петербурге было открыто учебное заведение для девочек - Смольный. Воспитанницы делились на четыре основных возраста: 6 — 9, 9 — 12, 12 — 15 и 15 — 18 лет. У каждого возраста был свой цвет платья: светло-серый, коричневый, голубой, белый.

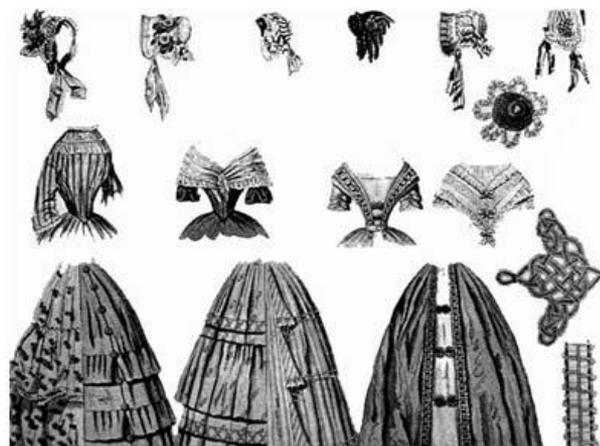
В 1782 г. была образована комиссия, которая подготовила основные документы реформы школьного образования. В 1786 г. согласно принятому Уставу народных училищ в каждом губернском городе создавались училища с четырьмя классами, а в уездном — с двумя. В первые два года дети

Модная одежда

XVIII век — время формирования русской модной лексики. Европейское платье, «введенное в моду» указами Петра, было немецким или голландским вариантом французского, поэтому среди названий разных предметов этого нового стиля были в том числе немецкие слова (например, шлафрок). Продолжали пользоваться и лексиконем старого русского костюма, обозначая новую одежду по принципу внешней аналогии.

К середине 1720-х годов влияние французской моды, распространившись по Европе, захватило и русское высшее общество. Хотя попрежнему

наиболее тесные связи, политические и родственные, у русского двора были с дворами немецких князей, французский язык и французский стиль становились все популярнее. И модницы петровского времени в письмах за границу просят привезти им «фонтанжи» и «ангаженты», а не «чепцы» и «оборки для рукавов». В 1730-е годы уже появляется сатирическая литература о шеголях, изысканно французском, который становится в это время языком модного света и моды. |



История Барби

Предшественница Барби

Маша



Предшественница Барби – немецкая кукла Лилли – была сначала популярным персонажем комиксов в газете «Билд Цайтунг», а уже потом стала куклой



«Мама» Барби



Рут Хэндлер впервые увидела Лилли в 1956 году в Швейцарии, где проводила отпуск. Игрушка-женщина так поразила Хэндлер, что она купила сразу трех Лилли: двух для своей дочери Барбры и, конечно, одну для себя... Рут Хэндлер купила не только куклу, но и права на её изготовление.

Первая Барби

Первая кукла Барби была выпущена в 1959 году. Сначала её раскритиковали. Рут Хэндлер хотела даже уничтожить куклу. Прошло совсем немного времени, и американцы "загорелись", "распробовали" и привыкли к Барби. Игрушка стала хитом продаж. Америку, а следом и весь остальной мир захлорачило. Уже через каких-то пять лет после появления игрушки её продажи исчислялись миллионами штук.



Тряпичные куклы

Света
Настя
Раила

1. История тряпичных кукол
2. География тряпичных кукол
3. Тряпичные куклы-обереги

1. История тряпичных кукол

Традиционной игрушкой в быту русской деревни даже в самых бедных крестьянских семьях с давних времен была тряпичная кукла. В иных домах их до ста штук накапливалось.

Куклы были не только девчачьей забавой. Играли до 7-8 лет все дети, пока они ходили в рубахах. Но лишь мальчишки начинали носить порты, а девочки юбку, их игровые роли и сами игры строго разделялись. Пока дети были маленькими, кукол им шили матери, бабушки, старшие сестры. С пяти лет такую потешку уже могла делать любая девочка. Матерчатая кукла – простейшее изображение женской фигуры. Кусок ткани, свернутый в "скалку", тщательно обтянутое льняной белой тряпичей лицо, груди из ровных, туго набитых шариков, волосная коса с вплетенной в нее лентой и наряд из пестрых лоскутов.

Становясь старше, девочки шили кукол более затейливых, а иногда обращались к мастерице, бабе, у которой эти куклы получались больно хороши, и она делала их на заказ.

Лицо вышивали или карандашом наводили, а в более ранних куклах – угольком. Обязательно приделывали косу и ленту в нее вплетали, если шили девочку, а если бабу, так прическу по-настоящему разбирали. Наряжали красиво, фартук повяжут и поясок поверх рубахи.



Солдатики

Иван
Николай
Рустам

1. Коллекции солдатиков
2. Настольные военные игры
3. Необычные солдатики

1. Коллекции солдатиков

История маленьких фигурок изображающих воинов уходит в глубину веков. Игрушечные солдатики были и в Древнем Египте, и в средневековой Европе, а воины-крестоносцы вообще брали с собой

игрушечных солдатиков в походы, в качестве амулетов. А самые первые оловянные солдатики появились в 18 веке в Германии и сразу же стали массовой игрушкой, любимой у мальчишек. И почти тогда же коллекционирование оловянных солдатиков стало популярным увлечением детей и взрослых.



Оловянных солдатиков собирали и император Наполеон, и русский полководец Суворов. С тех далёких времен изменились только материалы, из которых делают игрушечных солдатиков, а смысл игры и разновидности игрушечных вояк почти не изменились.

Игорь

Куклы – герои книг

Кукла наследника Тутти

Поднявшие мятеж гвардейцы дворцовой стражи испортили чудесную куклу наследника Тутти, подобную внешне живой девочке, и доктору отдан приказ починить механизм за одну ночь под угрозой казни. Он не может этого сделать и везет куклу во дворец, но по дороге теряет ее. В поисках куклы он находит девочку-циркачку Суок, как две капли воды похожую на сломанную куклу. Она соглашается подменить куклу и помочь революционерам. Девочке это удается, но саму ее приговаривают к смерти. Тем не менее, все для нее и революционеров складывается удачно, власть Толстяков свергают, а Суок и Тутти, оказавшийся ее братом, дают представления вместе.



Пиноккио



Пиноккио – озорная деревянная кукла – предшественник Буратино. В отличие от Буратино Пиноккио мечтает стать живым мальчиком. Когда Пиноккио врёт, у него растёт его деревянный нос. Чем-то приключения Пиноккио похожи на приключения Буратино, чем-то отличаются. В конце сказки Пиноккио превращается в «умного, красивого мальчика с каштановыми волосами и голубыми глазами, с веселым, радостным лицом».

Выбор проектов

- Начинается с обзора возможных проектов (поделки, мероприятия, исследования).

Этапы проектной деятельности

Выбор проектов

- Начинается с обзора возможных проектов (поделки, мероприятия, исследования).
- Проходит в школе на одном из уроков или во время классного часа.

Этапы проектной деятельности

Выбор проектов

- Начинается с обзора возможных проектов (поделки, мероприятия, исследования).
- Происходит в школе на одном из уроков или во время классного часа.
- Дети выбирают проект, или по аналогии предлагают свои, или откладывают свой выбор на завтра.

Этапы проектной деятельности

Выбор проектов

- Начинается с обзора возможных проектов (поделки, мероприятия, исследования).
- Происходит в школе на одном из уроков или во время классного часа.
- Дети выбирают проект, или по аналогии предлагают свой, или откладывают свой выбор на завтра.
- Если проект групповой, то определяются группы участников.

Этапы проектной деятельности

Выбор проектов

- Начинается с обзора возможных проектов (поделки, мероприятия, исследования).
- Происходит в школе на одном из уроков или во время классного часа.
- Дети выбирают проект, или по аналогии предлагают свой, или откладывают свой выбор на завтра.
- Если проект групповой, то определяются группы участников.

Этапы проектной деятельности: выбранные детьми проекты

деятельности

Этапы проектной деятельности

Варианты проектов по теме «Как жили наши предки» традиционный альбом всего класса по изученной теме.

Мероприятия

- Мини-конференция
- Постановка про жизнь в XVIII веке
- Показ мод XVIII-XIX веков
- Соревнования по городкам, лапте
- Историческая реконструкция боя на макете местности
- Праздник народной кухни

Информационные

проекты

- Книга по своей теме
- Старинные открытки, открытки на современные темы в старинном стиле
- Газета о жизни класса в стиле XVIII века
- Выставка рисунков из жизни предков

Поделк

- Игрушки, в которые играли дети
- Предметы быта или их макеты (прялка, стиральная доска, устройство для глажения белья, и т.д.)
- Макет крестьянской избы, мельницы, усадьбы помещика
- Модели транспорта тех лет (телеги, сани, кареты)
- Макеты оружия или обмундирования воинов разных видов войск
- Модели одежды того времени
- Блюда по старинным рецептам

Этапы проектной деятельности

Варианты проектов по теме «Куклы»

Поделки

книга «Куклы»,
куклы-обереги,
кукольный домик,
выставка пластилиновых солдатиков,
альбом «Мои куклы» или «Мои солдатики»

Исследования

цели учат игры в куклы,
в какие куклы мы играем

Мероприятия

конференция «Куклы»,
концерт «Мы и куклы»,
кукольный спектакль с самодельными куклами,
кукольный концерт,
показ кукольных мод,
моделирование известных битв,
мастер-класс по изготовлению тряпичных кукол

Придумайте свой проект

Этапы проектной деятельности

Варианты проектов по теме

Традиционный альбом всего класса по изученной теме.
«Море»

Мероприятия

- Реконструкция морского сражения
- Показ мод «Морские мотивы»
- Кулинарный праздник «Море на столе»
- Виртуальная экскурсия «Художники-маринисты»
- Мастер-класс «Морские узлы»

Информационные

- Словарь морских терминов
- Брошюра или плакат «Морские азбуки» (азбука морзе, флажковая азбука, семафорная азбука)
- Сборник кулинарных рецептов «Традиции Средиземноморья»

Поделк

- Макеты кораблей разных эпох
- Действующие модели кораблей: парусник, корабль с гребным винтов, реактивный паровой корабль и т.д.
- Мозаики, коллажи «Морское дно»
- Проект лайнера или яхты повышенной комфортности

Исследования

- Добывание соли из морской воды
- Выращивание кристаллов

Решения проблем

- Экологическая проблема: как удалить разлитое машинное масло с поверхности воды?

Этапы проектной деятельности

Варианты проектов по теме

Традиционный альбом всего класса по изученной теме.
«Школа»

Мероприятия

- Урок в первом или во втором классе
- Инсценировки коротких рассказов о школе
- Викторина «Наша школа»
- Показ моделей возможной школьной формы

Информационные

- Страницы своего учебника по любой теме (с текстами, рисунками, заданиями)
- Рекламный проспект своей школы «Приходите к нам учиться»
- Видеофильм «Моя школа»
- Рассказ о переносе во времени современного школьника в школу прошлого или наоборот

Поделк

- Учебные пособия
- Выставка рисунков «Школа будущего»
- План школы будущего
- Эскизы школьной формы от школы каменного века до школы будущего
- Коллекция кукольной одежды «Школьная форма»

Исследования

- Сколько времени уходит на выполнение домашнего задания?
- Что такое «хорошая школа»?

Решения проблем

- Как улучшить свою память
- Как наладить отношения с одноклассниками
- Как начать лучше учиться
- Как найти книгу в школьной библиотеке

Реализация проектов

- Проходит, в основном, дома или в школе во внеурочное время.

Этапы проектной деятельности

Реализация проектов

- Проходит, в основном, дома или в школе во внеурочное время.
- Проходит при активном участии родителей.

Этапы проектной деятельности

Реализация проектов

- Проходит, в основном, дома или в школе во внеурочное время.
- Проходит при активном участии родителей.
- По времени занимает 2-3 недели.

Этапы проектной деятельности

Реализация проектов

- Проходит, в основном, дома или в школе во внеурочное время.
- Проходит при активном участии родителей.
- По времени занимает 2-3 недели.
- **Результат:** выполненные проекты

Этапы проектной деятельности

Представление результатов

- Проводится при активном участии родителей в школе во внеурочное время.

Этапы проектной деятельности

Представление результатов

- Проводится при активном участии родителей в школе во внеурочное время.
- Проводятся мероприятия, представляются поделки и экспозиции, защищаются (представляются) исследовательские проекты.

Этапы проектной деятельности

Представление результатов

- Проводится при активном участии родителей в школе во внеурочное время.
- Проводятся мероприятия, представляются поделки и экспозиции, защищаются (представляются) исследовательские проекты.
- Все мероприятия, презентации и защиты проектов фотографируются или снимаются на видео.

Этапы проектной деятельности

Представление результатов

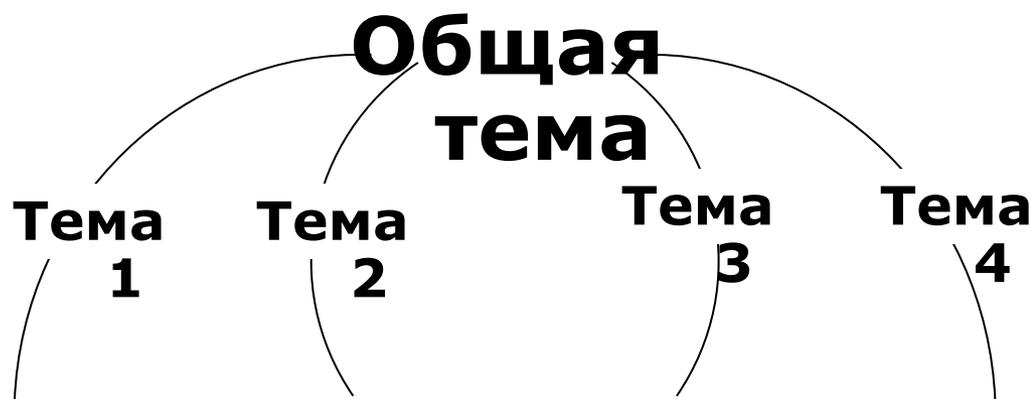
- Проводится при активном участии родителей в школе во внеурочное время.
- Проводятся мероприятия, представляются поделки и экспозиции, защищаются (представляются) исследовательские проекты.
- Все мероприятия, презентации и защиты проектов фотографируются или снимаются на видео.
- **Результат:** завершённые проекты, заполненные страницы альбома истории жизни класса.

Этапы проектной
деятельности

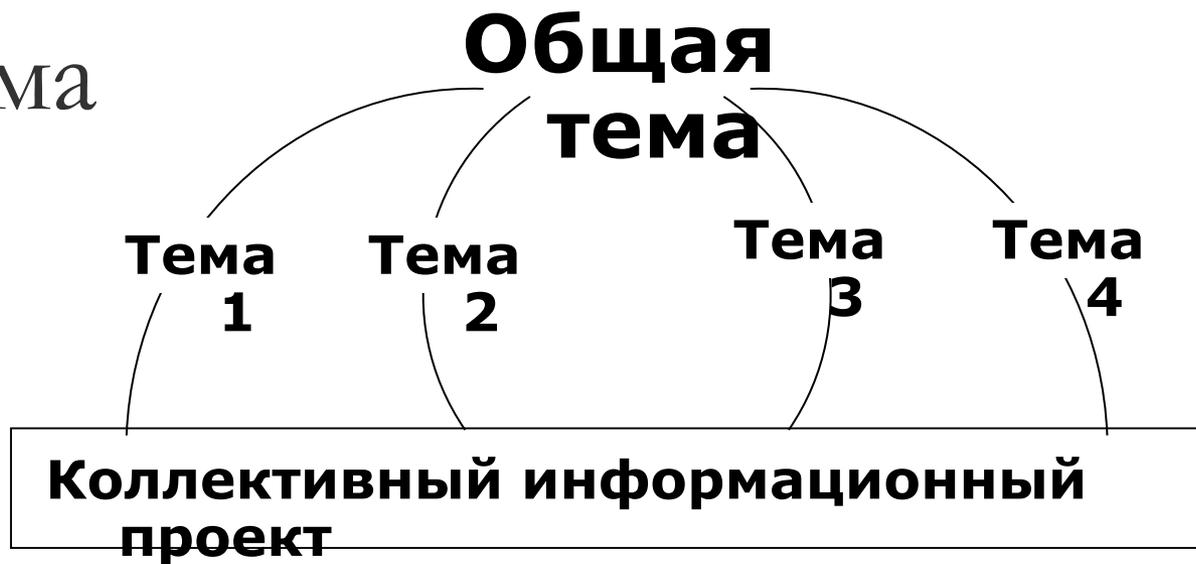
Схема

**Общая
тема**

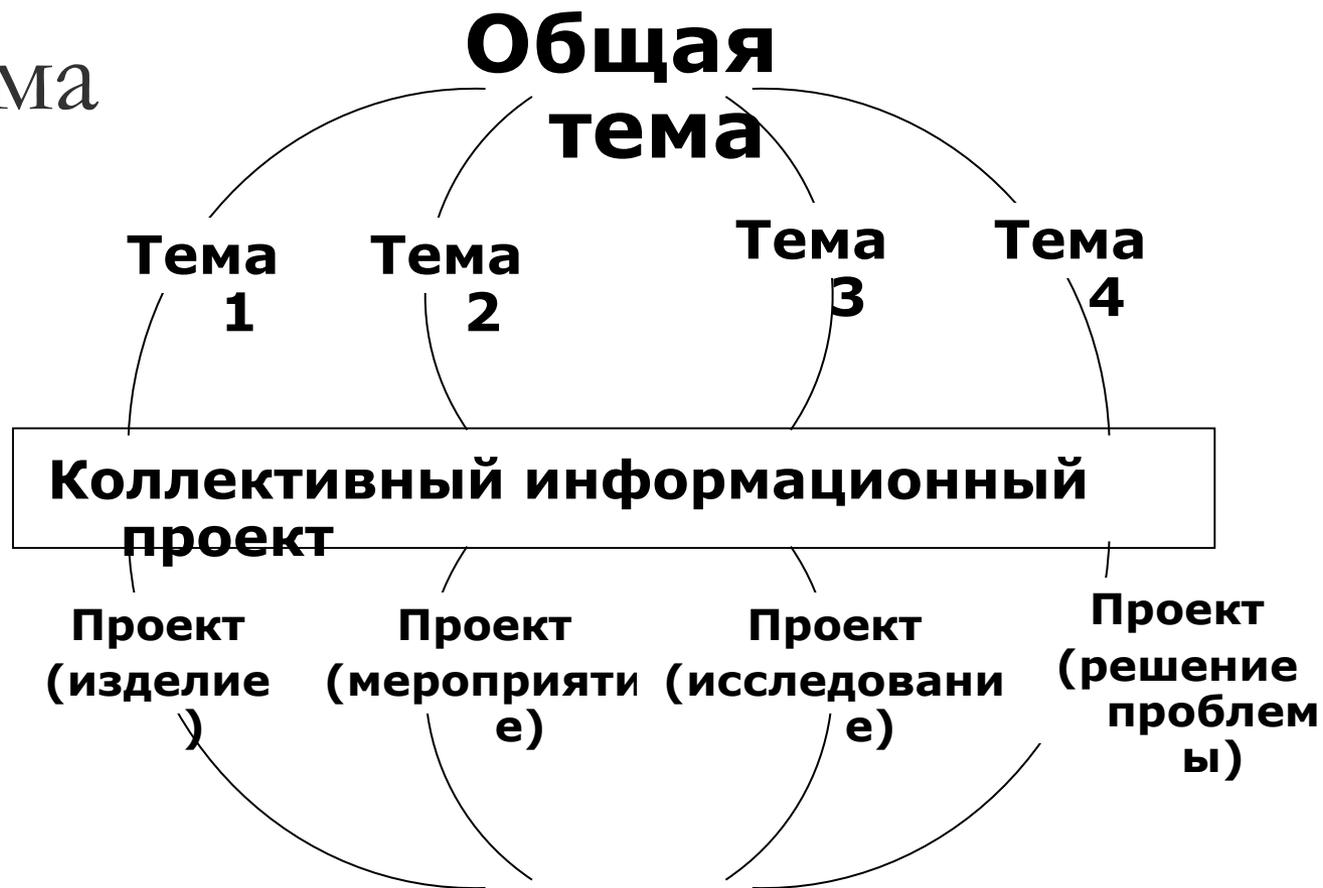
Схема



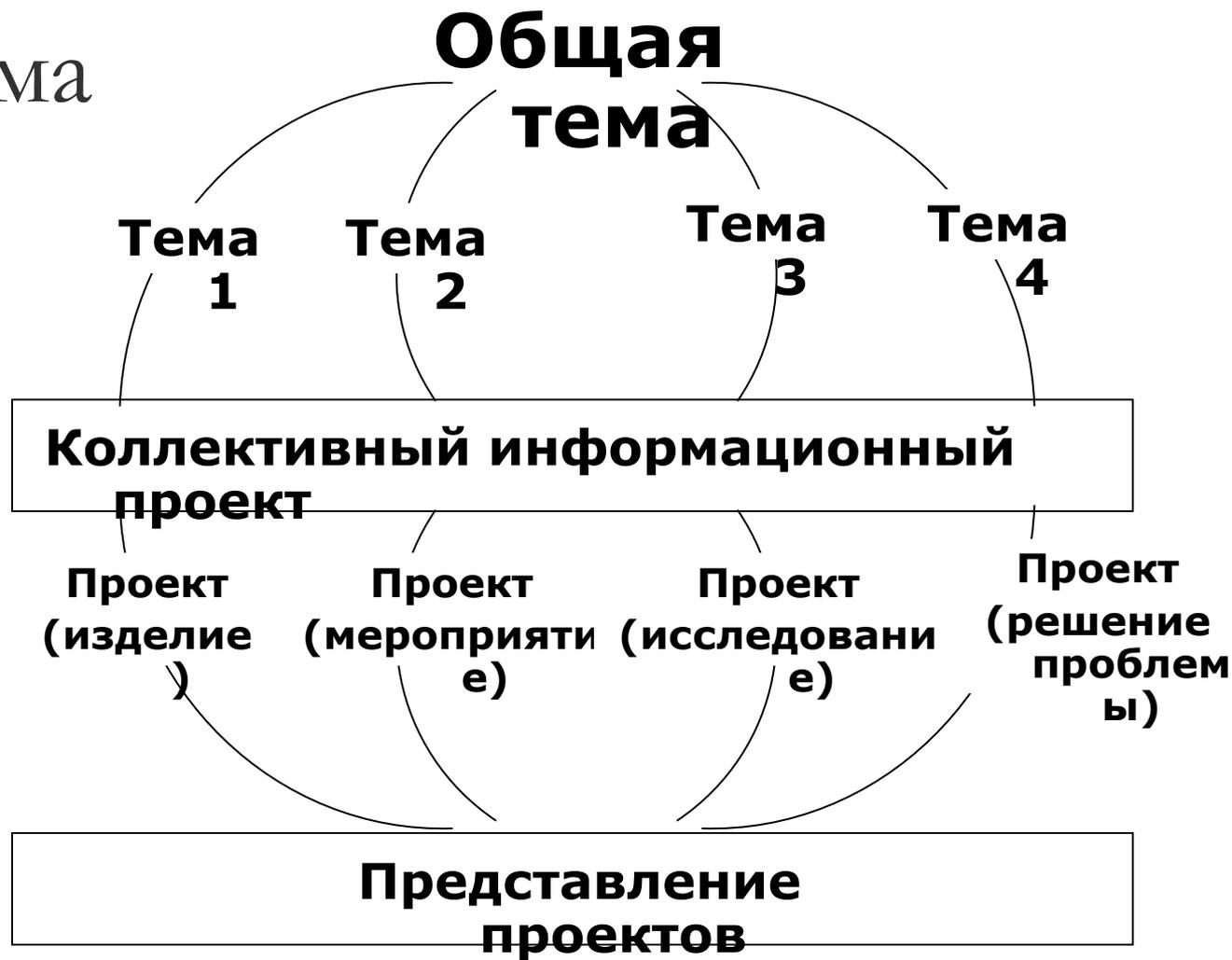
Схема



Схема



Схема



Домашнее задание



1. Выберите любую тему.
2. На основе выбранной темы сформулируйте подтемы с учетом интересов детей вашего класса, их возрастных и индивидуальных особенностей.
3. Предложите для каждой темы проекта форму участия детей (количество групп, количество детей в каждой группе), определите длительность работы, спрогнозируйте результат выполнения проекта.

Образовательные проекты

Вид проекта	Цель учителя	Цель ученика
Изделие	<ul style="list-style-type: none">■ Формировать УУД■ Учить претворять в жизнь замыслы	<ul style="list-style-type: none">■ Спроектировать и изготовить изделие
Мероприятие	- « -	<ul style="list-style-type: none">■ Подготовить и провести мероприятие
Исследование	- « - + учить исследованиям	<ul style="list-style-type: none">■ Получить ответ на вопрос исследования
Решение проблемы	- « - + учить решению проблем	<ul style="list-style-type: none">■ Предложить решение проблемы

Образовательные проекты

Вид проекта	Цель учителя	Цель ученика
Изделие	<ul style="list-style-type: none"> ■ Формировать УУД ■ Учить претворять в жизнь замыслы 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Спроектировать и изготовить изделие
Мероприятие	- « -	<ul style="list-style-type: none"> ■ Подготовить и провести мероприятие
Исследование	- « - + учить исследованиям	<ul style="list-style-type: none"> ■ Получить ответ на вопрос исследования
Решение проблемы	- « - + учить решению проблем	<ul style="list-style-type: none"> ■ Предложить решение проблемы
Образовательный проект	- « - + учить учиться самому	<ul style="list-style-type: none"> ■ Самостоятельно изучить тему

Образовательные проекты

**Цель ученика – самостоятельно изучить тему,
в том числе:**

- Найти сведения по теме и проанализировать их (информационно-аналитическая работа).

Образовательные проекты

Цель ученика – самостоятельно изучить тему,

в том числе:

- Найти сведения по теме и проанализировать их (информационно-аналитическая работа).
- Решить проблему, связанную с темой.

Образовательные проекты

Цель ученика – самостоятельно изучить тему,

в том числе:

- Найти сведения по теме и проанализировать их (информационно-аналитическая работа).
- Решить проблему, связанную с темой.
- Для решения проблемы провести необходимые исследования.

Образовательные проекты

Цель ученика – самостоятельно изучить тему,

в том числе:

- Найти сведения по теме и проанализировать их (информационно-аналитическая работа).
- Решить проблему, связанную с темой.
- Для решения проблемы провести необходимые исследования.
- Продемонстрировать умение применять полученные знания, завершив работу выполнением проекта (изделия или мероприятия) на основе знаний по изучаемой теме.

Образовательные проекты

Особенности терминологии

- При изучении какой либо темы название этой темы (или её более красивый аналог) становится названием учебного проекта. Например, «Животные Африки», «Анатомия мышления» (об основах логики), «Уж сколько раз твердили миру» (о баснях Крылова).

Образовательные проекты

Особенности терминологии

- При изучении какой либо темы название этой темы (или его более красивый аналог) становится названием учебного проекта. Например,
«Животные Африки»,
«Анатомия мышления» (об основах логики),
«Уж сколько раз твердили миру» (о баснях Крылова)
- Завершающие учебный проект работы (изделия и мероприятия) называются «итоговым продуктом проекта» или «формой продукта проектной деятельности». Например, «Главы из учебника будущего "Биология и экология " 2500 года издания».

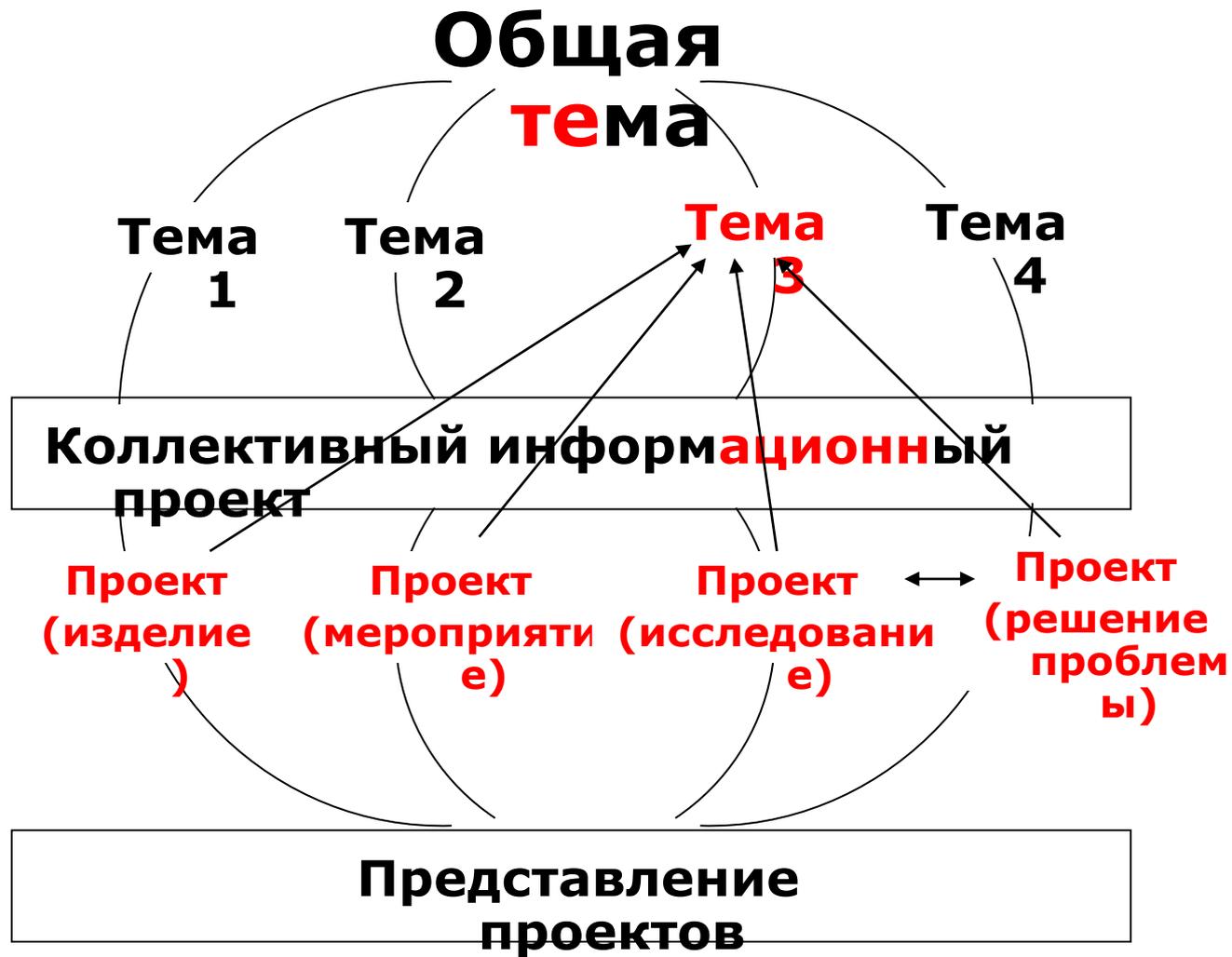
Разница в подходах

- Образовательные проекты – более сложная комплексная форма работы, включающая в себя работу над проектами как итоговым продуктом учебного проекта. К образовательным проектам предъявляются более высокие требования. С учебными проектами сразу могут справиться далеко не все ученики.

Разница в подходах

- Образовательные проекты – более сложная комплексная форма работы, включающая в себя работу над проектами как итоговым продуктом учебного проекта. К образовательным проектам предъявляются более высокие требования. С учебными проектами сразу могут справиться далеко не все ученики.
- В предлагаемой нами организации работы над проектами
 - каждый ученик собирает информацию по своей теме,
 - каждый ученик выбирает проект (или проекты) себе по силам. Не можешь провести исследование – сделай что-либо руками.

Как собрать учебный проект



Как собрать учебный проект

Общая тема

«Школа»

Темы

- Школа в средние века
- Традиции нашей школы
- Способы обучения
- ...

Проекты

- Показ моделей возможной школьной формы
- Страницы своего учебника
- Решение проблемы «Как улучшить память»
- ...

Как собрать учебный проект

Общая тема

Темы

- Школа в средние века
- Традиции нашей школы
- Способы обучения
- ...

Проекты

- Показ моделей возможной школьной формы
- Страницы своего учебника
- Решение проблемы «Как улучшить память»
- ...

Решение
проблемы
«Как улучшить
память»

Как собрать учебный проект

Общая тема

Темы

- Школа в средние века
- Традиции нашей школы
- Способы обучения
- ...

Проекты

- Показ моделей возможной школьной формы
- Страницы своего учебника
- Решение проблемы «Как улучшить память»
- ...

Решение проблемы

«Как улучшить
память»

Исследование
«Сравнение
способов
улучшения
памяти»

Как собрать учебный проект

Общая тема

Темы

- Школа в средние века
- Традиции нашей школы
- Способы обучения
- ...

Проекты

- Показ моделей возможной школьной формы
- Страницы своего учебника
- Решение проблемы «Как улучшить память»
- ...

Сбор информации о том, как работает память, как её можно развивать

Решение проблемы «Как улучшить память»

Исследование «Сравнение способов улучшения памяти»

Как собрать учебный проект

Общая тема

Темы

- Школа в средние века
- Традиции нашей школы
- Способы обучения
- ...

Проекты

- Показ моделей возможной школьной формы
- Страницы своего учебника
- Решение проблемы «Как улучшить память»
- ...

Сбор информации о том, как работает память, как её

М^с Обзор информации

Решение проблемы «Как улучшить память»

Исследование «Сравнение способов улучшения памяти»



Как собрать учебный проект

Общая тема

Темы

- Школа в средние века
- Традиции нашей школы
- Способы обучения
- ...

Проекты

- Показ моделей возможной школьной формы
- Страницы своего учебника
- Решение проблемы «Как улучшить память»
- ...

Сбор информации о том, как работает память, как её

М^с Обзор

Решение проблемы

«Как улучшить память»

Исследование
«Сравнение способов»

Продукт

Публикация

Презентация

Комплект пособий

Видеофильм

Как собрать учебный проект

Учебный проект «Тайны памяти»

Общая тема

Темы

- Школа в средние века
- Традиции нашей школы
- Способы обучения
- ...

Проекты

- Показ моделей возможной школьной формы
- Страницы своего учебника
- Решение проблемы «Как улучшить память»
- ...

Сбор информации о том, как работает память, как её

М^с Обзор

Решение проблемы

«Как улучшить память»

Исследование
«Сравнение способов»

Продукт

Публикация

Презентация

Комплект пособий

Видеофильм





Домашнее задание

по теме вебинара будет
размещено

на форуме «Мир “Школы 2100”»

<http://world.school2100.com/>

Домашнее задание необходимо выполнить
в течение **трёх рабочих дней** и прислать на e-
mail: vebinar@school2100.com

Для получения сертификата важно:

- оставить своё аналитическое **высказывание**
по ТЕМЕ вебинара на ФОРУМЕ «Мир
“Школы 2100”»,
- выполнить **домашнее** задание.